



Cursos vacacionales: los estudiantes opinan

Agosto es el mes por excelencia para las vacaciones, sin embargo, la universidad no para... y esa vitalidad se recoge en sus aulas activas; y en sus estudiantes recorriendo los pasillos de las facultades.

El boletín **Actualidad** trae en esta edición de agosto -porque también estamos activos- los testimonios de estos jóvenes.

Estudiantes de Ingeniería, Medicina, Comunicación Social; de Maracaibo y del Núcleo de la Costa Oriental comparten con los lectores su

entusiasmo por haberse inscrito en los cursos vacacionales. Concluyen que más allá del esfuerzo que requieren, es una excelente oportunidad para avanzar.

Llamados aun cursos de verano sobre todo por quienes recuerdan el nacimiento de este tipo de cursos en los años 70, esta oferta vacacional vuelve a despertar el entusiasmo entre los estudiantes, en especial, cuando el sector universitario busca normalizar su funcionamiento.

Jóvenes de varias facultades opinan sobre las razones para participar en los cursos vacacionales que ofrece LUZ entre agosto y septiembre: Todos coinciden en que es una de las mejores decisiones que han tomado en su vida estudiantil.

Cuatro voces reflexionan sobre formación, el rol de la universidad y el liderazgo estudiantil

En **Actualidad** hemos querido aprovechar este tiempo para invitar a la reflexión; a compartir experiencias, procesos y logros y hablar de la universidad que se materializa en las aulas y también en los espacios donde ponemos en práctica los saberes.

En esta oportunidad hemos

invitado a los estudiantes César Riera, Jesús Arocha, Francisco Hernández y al profesor en Gerencia, Fernando Torres, para que compartan su visión de la educación, de la universidad, de estudiar con esfuerzo y compromiso.





De vacaciones con nuestros estudiantes en las aulas

Podríamos llamarlas vacaciones activas... Si bien el personal de la institución en estos momentos disfruta de sus merecidas vacaciones, nuestros estudiantes comprenden que no hay tiempo que perder, y diariamente colman los pasillos de nuestra universidad para asistir a los cursos vacacionales. Entienden que hay mucho que hacer por nuestro país.

Las vacaciones son un derecho laboral, pero también son necesarias para el descanso y reponer las energías. Pero además, son una pausa para el esparcimiento y compartir tiempo de ocio con toda la familia y los afectos más cercanos.

Las vacaciones permiten, en definitiva, reducir el estrés y disminuir las patologías derivadas de las obligaciones laborales, y al hacerlo, nos preparamos para ser más productivos el resto del año.

En la Universidad del Zulia, si bien nos tomamos las vacaciones muy en serio, hemos venido aprovechando este tiempo, sin el apremio de un periodo académico formal, para ofrecer alternativas a nuestro estudiantes.

Más que ausencias, durante el mes de agosto los pasillos y aulas de nuestra universidad han estado frecuentadas por los estudiantes.

Los cursos vacacionales, activos en todas las facultades de la institución, han convocado a los estudiantes que quieren adelantar alguna asignatura, o aquellos que buscan recuperar materias que no lograron aprobar en el periodo regular. La consigna es, ¡no hay tiempo que perder!

En ambos casos, el esfuerzo, la alegría, el estudio y la combinación con algo de tiempo libre, ha sido la constante en el mes.

Este mes de pausa administrativa ha permitido la reflexión sobre nuevos proyectos y propuestas para la Secretaría.

Hablamos de reordenar procesos, atender asuntos diferidos que, por razones del día a día, no habían sido posible consolidar, compartir con la familia y amigos; en fin, continuar con un paso diferente el acontecer de nuestro despacho.

Los paseos al aire libre, ver películas, escapadas a la piscina, leer libros y tener momentos de desconexión digital, ayudarán a la relajación en vacaciones que se combinan con los estudios.

Aún quedan algunos días para disfrutar y esperar el reinicio de las actividades para continuar en la historia de la LUZ, con nuestro mejor empeño y esfuerzo.

Dra. Marlene Primera Galué
Secretaria titular / Vicerrectora Administrativa (E)

UNIVERSIDAD DEL ZULIA



Dra. Marlene Primera Galué
Secretaria

Dirección: Av. 16 (Guajira). Edificio Rectorado (Nueva Sede), segundo piso.
Maracaibo - Estado Zulia
Correo electrónico:
marlene.primera@secretaria.luz.edu.ve

El boletín digital ACTUALIDAD es una producción de la Secretaría de la Universidad del Zulia.



Visita nuestro Instagram



Visita la Web de la Secretaría





¿CÓMO HA SIDO TU EXPERIENCIA EN EL CURSO VACACIONAL 2025?

Cuatro jóvenes opinan sobre las razones para participar en los cursos vacacionales que ofrece LUZ entre agosto y septiembre: varias surgen como explicación para haberse lanzado en esta aventura. Todos coinciden en que es la mejor decisión que hayan tomado en su vida estudiantil.



Samuel David Delgado Pájaro

“En estas vacaciones decidí aprovechar mi tiempo libre para inscribirme en el curso intensivo que ofrece mi Facultad.

La inscripción de este año fue rápida y sencilla, porque recibimos una asesoría que nos facilitó todo el proceso.

Es un tiempo de estudios donde compartimos *tips* para estudiar eficazmente, nos apoyamos ante los retos y hasta llegamos a celebrar nuestras pequeñas victorias fuera del aula.”



Compañeros de la asignatura Biofísica, en el curso vacacional 2025, de la Facultad de Medicina de LUZ.

*Cursante del 4to. Año de la carrera Medicina.
Materias inscritas:
 Biofísica y Tecnología Biomédica y Salud Ocupacional y Ambiental.*



Estudiante de la mención Publicidad y Relaciones Públicas. Facultad de Humanidades y Educación.
Materias inscritas: Semiología publicitaria. Ética ecológica

Adriana Bohórquez.

“La experiencia en el curso vacacional ha sido muy satisfactoria.

Me ha permitido adelantar materias de semestres siguientes y aprovechar el tiempo de vacaciones de forma productiva en un ambiente más enfocado y con un ritmo intensivo”.



Adriana junto a sus compañeros de clase, Sabrina Lugo, Andrew Acuña, Gabriel Thorrens y Ramón Ortega.



Estudiante de la Escuela de Ingeniería Química, de la Facultad de Ingeniería. Maracaibo.
Materia inscrita: Cálculo IV.

Kleivis Perche.

“El curso vacacional ha sido muy importante porque me permite cursar y aprobar la asignatura Cálculo IV que es clave, ya que abre la puerta para cursar las materias del ciclo profesional y avanzar mucho más rápido en la carrera.

Es una excelente oportunidad para aprovechar el tiempo de vacaciones, combinando estudios con descanso, porque baja la intensidad de las clases”.



Estudiantes de la materia Cálculo IV de las escuelas de Civil, Mecánica, Química, Geodésica, Industrial y Eléctrica, de la Facultad de Ingeniería.



Estudiante del segundo semestre de Ingeniería de Petróleo, en el Núcleo de LUZ en la Costa Oriental.
Materia inscrita: Cálculo II y Física I

Brittany Díaz.

“La experiencia del curso vacacional 2025 ha puesto mi mente a 1.000 por hora. Imagínate que un semestre normal es un maratón. Bueno, un curso intensivo es un sprint de 100 metros con obstáculos. Lo que ves en 16 Semanas, lo ves en 4 semanas. Las clases son larguísimas y tienes que absorber información como si no hubiera un mañana. Apenas sales de una clase, ya estás en otra, y los parciales te caen de golpe. Es una presión increíble, pero la emoción de ir aprobando materia tras materia es un subidón increíble.

La recompensa, ¡valdra la pena!

Aprobar una materia difícil en un intensivo es una de las mejores sensaciones que vas a tener en la universidad. ¡Es una materia menos de encima! Y no solo eso, sales de ahí con una disciplina de otro mundo. Te vuelves más organizado, más rápido para entender las cosas y, sobre todo, sabes que eres capaz de superar cualquier reto que se te ponga por delante. Los cursos vacacionales en LUZ, Núcleo Cabimas, son como un gimnasio para tu mente, sales más fuerte y preparada para lo que sea”.

Cuatro voces comparten su visión de educación, liderazgo estudiantil y éxito profesional

Agosto es sinónimo de pausa. En el **boletín Actualidad** hemos querido aprovechar este tiempo para invitar a la reflexión; a compartir experiencias, procesos y logros y hablar de la universidad que se materializa en las aulas y también en los espacios donde ponemos en práctica los saberes. En esta oportunidad hemos invitado a los estudiantes **César Riera**, **Jesús Arocha**, **Francisco Hernández** y al profesor en Gerencia, **Fernando Torres**, para que compartan su visión de la educación, de la universidad, de estudiar con esfuerzo y compromiso. Le invitamos a leerlos en las próximas 4 páginas

Estudios y vacaciones: una combinación que sí funciona



Br. César Augusto Riera Portillo:

Estudiante del noveno semestre de Ingeniería Agronómica en la Universidad del Zulia. Desde el año 2017 en Fundacacao, entre otras actividades aborda diseño de dashboard del Plan Cacao Nestlé. Asistente facilitador en la electiva Tecnología del Cacao, de la maestría de Ciencia y Tecnología de los Alimentos de la Facultad de Ingeniería de LUZ. Maestro chocolatero. Catador de cacao y sus derivados.

Cuando pensamos en vacaciones universitarias, lo primero que suele venir a la mente es descanso, desconexión y tiempo libre.

Sin embargo, para muchos estudiantes, este periodo también representa una oportunidad valiosa para seguir creciendo, no solo en lo personal, sino también en lo profesional.

Lejos de ser un paréntesis en la formación académica, las vacaciones pueden convertirse en un espacio fértil para aplicar lo aprendido, adquirir nuevas habilidades y explorar el mundo laboral desde una perspectiva más cercana a nuestras carreras. En mi caso, trabajo con cacao y chocolate, un campo que combina tradición, ciencia y creatividad.

Durante el periodo académico, suelo dividir mi tiempo entre clases, proyectos y tareas, lo que limita la dedicación que puedo darle a mi trabajo. Pero en vacaciones, esa dinámica cambia. Puedo sumergirme de lleno en los procesos, experimentar con nuevas técnicas, participar en ferias, talleres o, incluso, colaborar con otros profesionales del sector.

Lo más enriquecedor es que cada experiencia laboral se convierte en una extensión de mi formación: aplico conocimientos adquiridos en la universidad y, al mismo tiempo, incorporo nuevas herramientas que fortalecen mi perfil profesional.

Además, este tipo de trabajo no solo aporta experiencia, sino también recursos económicos que ayudan a sostener el camino universitario.

Es una forma de hacer que el aprendizaje sea más tangible, más conectado con la realidad, y sobre todo, más significativo.

En lugar de desconectarme por completo de lo académico, encuentro formas de integrar lo aprendido a contextos reales, lo que me permite consolidar conocimientos y descubrir nuevas áreas de interés.

Esta combinación entre estudio y trabajo durante las vacaciones también tiene un impacto emocional positivo. Sentirse útil, productivo y en constante evolución genera motivación y confianza. Nos recuerda que el aprendizaje no se limita a las aulas, sino que está presente en cada experiencia que elegimos vivir con intención.

Así que, lejos de ver las vacaciones como una pausa en el proceso formativo, podemos entenderlas como una etapa complementaria, donde el estudio y el trabajo se entrelazan para potenciar nuestro desarrollo.

Al final, se trata de encontrar ese equilibrio que nos permita crecer sin dejar de disfrutar, aprender sin dejar de vivir, y avanzar sin perder de vista lo que nos apasiona.



Sigue

La Inteligencia Artificial: un nuevo horizonte en la educación universitaria.

La Inteligencia Artificial (IA) se ha convertido en una fuerza potencialmente transformadora en varios ámbitos de nuestra vida, incluyendo la educación. Lo que se vislumbraba en el pasado como una herramienta de uso meramente tecnológico, se ha proclamado como un motor de cambio que definitivamente está innovando la manera que aprendemos en el ámbito académico.

Las aplicaciones de esta versátil herramienta ratifican su elevado potencial en el ámbito educativo en niveles nunca antes pensados, permitiendo personalizar la experiencia instruccional de cada uno de sus usuarios. En un contexto en el que la educación a distancia ha evolucionado hacia una "educación masiva", la IA tiene hoy en día la posibilidad de ajustarse a las necesidades de cada perfil o grupo de estudiantes, pudiendo examinar información relevante y detectar patrones de aprendizaje en todo aquel que la utilice.

En el área de formación tecnológica por ejemplo, a través de un sistema de "tutoría adaptativa", un estudiante que presente dificultades sobre un cálculo específico puede ser dotado de ejercicios reforzados y videos que le amplíen y expliquen mejor el tema. Simultáneamente, estudiantes que dominen otro tipo de información pueden ser guiados gradualmente a materiales más complejos

La IA permite esta personalización, como es el caso de la tutoría: siempre y cuando se necesite un sistema de niveles de aprendizaje, un solo alumno puede aprender gracias a asistentes o tutores virtuales disponibles. Además de la personalización, la IA facilita la disponibilidad de asistentes virtuales y tutores inteligentes.

Estos sistemas, como los chatbots educativos, pueden responder preguntas frecuentes, aclarar dudas conceptuales e incluso guiar a los estudiantes en la búsqueda de información relevante. Algunos sistemas avanzados van más allá, evaluando la calidad de los argumentos en un ensayo o la estructura de un trabajo de investigación, proporcionando retroalimentación instantánea y constructiva. Esto libera a los profesores de tareas repetitivas, permitiéndoles dedicar más tiempo a interacciones de mayor valor, como debates en clase, proyectos complejos o mentorías individuales.

Otro beneficio crucial de la IA en la educación universitaria es el análisis predictivo para la retención y el éxito estudiantil. Las universidades invierten recursos considerables en asegurar que sus estudiantes completen sus estudios. La IA ofrece una herramienta poderosa para este fin, al analizar variables como el rendimiento académico inicial, la asistencia a clase y la participación en actividades extracurriculares.

Los modelos de IA pueden identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios, lo que permite a los consejeros académicos y a los profesores intervenir de manera proactiva, ofreciendo apoyo adicional, orientación personalizada o recursos de ayuda antes de que sea demasiado tarde. El objetivo primordial no es predecir un fracaso, sino prevenirlo, creando una red de seguridad para quienes más lo necesitan.

No obstante, la integración de la IA en la educación universitaria también plantea importantes preguntas éticas. Es fundamental abordar con transparencia la propiedad de los datos de aprendizaje de los estudiantes y garantizar que los



Br. Jesús Andrés Arocha Blanchard

*Estudiante del décimo semestre de la Licenciatura de Computación (Tesisista)
Programa de Ciencia y Tecnología.
Núcleo Punto Fijo de la Universidad del Zulia.*

algoritmos sean imparciales, evitando la perpetuación de sesgos existentes. En esencia, la IA no busca reemplazar a los profesores, sino potenciarlos, permitiéndoles centrarse en los aspectos más humanos de la educación: la inspiración, la creatividad y la construcción de relaciones significativas con sus estudiantes.

Al adoptar la IA de manera responsable y reflexiva, las universidades pueden forjar un futuro académico más eficiente, equitativo y sobre todo, más centrado en el verdadero éxito de cada individuo. En Venezuela, diversas instituciones ya están integrando la IA en sus aulas, estableciendo lineamientos éticos, demostrando un compromiso con la innovación y la adaptabilidad en la transformación educativa.

El poder del liderazgo estudiantil ante los nuevos mercados laborales



Fernando Torres Granadillo

Economista. Magister en Gerencia de Empresas. Doctor en Ciencias Humanas.

Profesor titular de la Universidad del Zulia. Emprendimiento, Innovación y Desarrollo Sostenible. Red de Investigación BioEco.

Correos:

ftorresgranadillo@gmail.com;
redbioeco@gmail.com

En el contexto de los acelerados cambios que caracterizan a los mercados laborales contemporáneos, los estudiantes universitarios enfrentan nuevos y grandes desafíos.

Ante ello, las casas de educación superior deben formar profesionales que no solo posean conocimientos técnicos, sino que también estén preparados para liderar procesos de transformación social y económica.

La educación en este nivel requiere orientarse hacia el desarrollo de competencias que permitan a la población estudiantil adaptarse con flexibilidad para convertirse en agentes activos de cambio.

Actualmente, el mercado laboral se encuentra influenciado por tendencias como la automatización de procesos, el auge del trabajo remoto, la economía digital, el crecimiento de los empleos verdes y sostenibles, y la expansión del uso de inteligencia artificial en múltiples sectores.

Estas transformaciones demandan perfiles profesionales con habilidades en análisis de datos, programación, pensamiento crítico, gestión de la innovación, y sobre todo, liderazgo.

La capacidad de liderar equipos diversos, de tomar decisiones éticas en entornos complejos y de comunicar con claridad se ha convertido en un valor diferencial en el mundo profesional.

En la etapa de estudios universitarios confluyen atributos esenciales para la innovación y el progreso.

La energía vital, la pasión por los ideales, la convicción de que lo imposible puede lograrse, el entusiasmo contagioso y la voluntad decidida para construir y proponer, son características que se manifiestan con fuerza.

Estas cualidades, lejos de ser meramente emocionales, constituyen fundamentos clave para el ejercicio del liderazgo transformacional, entendido como aquel que inspira, convoca sin prejuicios, estimula el pensamiento crítico y promueve la renovación constante de ideas.

En este sentido, las universidades deben asumir un rol protagónico en la formación de estos líderes, generando espacios de participación, reflexión y acción que potencien sus capacidades y canalicen su vocación transformadora.

En el caso venezolano, los líderes universitarios se han convertido en referentes de tenacidad y compromiso. En las aulas y pasillos de las instituciones de educación superior, se consolidan como sujetos críticos, capaces de disentir y conciliar con base en sus propias visiones del mundo.

Ante este panorama, resulta imperativo que las universidades reconfiguren sus modelos formativos para responder a las nuevas tendencias del mercado laboral. Esto implica incorporar metodologías que promuevan el pensamiento estratégico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la gestión de equipos.

Asimismo, es fundamental establecer vínculos con el entorno productivo y social, de modo que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en contextos reales y adquirir una visión integral de los desafíos que enfrentarán como profesionales. Hoy en día y mirando hacia el futuro, la integración de herramientas basadas en inteligencia artificial, por ejemplo, no solo debe enseñarse como competencia técnica, sino también como recurso ético y estratégico para la toma de decisiones en entornos complejos.

En conclusión, la educación superior debe reconocer que los jóvenes no solo son receptores de conocimiento, sino también portadores de liderazgo.

Prepararlos para los mercados laborales emergentes requiere una formación que articule saberes técnicos con habilidades humanas, éticas y sociales.

En sus manos está la posibilidad de renovar los cimientos de la sociedad, y en las universidades, la responsabilidad de guiarlos en ese proceso de transformación.

Crónica de un intensivo novato: el desafío de estudiar en vacaciones



Francisco Hernández.

Estudiante de Ingeniería de Petróleo en el Núcleo de la Costa Oriental de LUZ. Ingreso a LUZ período Primero 2025. Oriundo del Estado Lara.

El mes de agosto en las universidades venezolanas, lejos de ser un período de descanso, se convierte en un campo de batalla académico, para muchos estudiantes.

Para un novato como yo, cursando el primer semestre de Ingeniería de Petróleo en LUZ-Cabimas y oriundo del estado Lara, este primer intensivo es una experiencia llena de retos y aprendizajes.

La decisión de inscribir materias en estas vacaciones surge de la necesidad de acelerar mi progreso y adaptarme al ritmo universitario.

El primer desafío ha sido la adaptación a la vida estudiantil en Cabimas. La lejanía de mi hogar en Lara, la ausencia de la familia y el choque cultural son factores que influyen significativamente.

A nivel académico, el ritmo acelerado de las materias intensivas es abrumador. En lugar de un semestre de 16 semanas, el contenido se comprime en apenas 4 o 5 semanas. Esto significa que lo que antes se veía en varias clases, ahora se tiene que asimilar en pocas horas.

La gestión del tiempo se vuelve una habilidad crucial. Las clases diarias, las tareas, los laboratorios y los exámenes se suceden sin pausa.

La presión es constante, ya que un mal resultado en un examen puede significar la pérdida de la materia, lo que anularía todo el esfuerzo.

Esta situación me obliga a desarrollar una disciplina férrea y a priorizar el estudio sobre cualquier otra actividad de ocio.

A pesar de las dificultades, los intensivos tienen un lado positivo. La oportunidad de avanzar en la carrera es el principal motor.

Aprobar materias como Cálculo o Física en este período me permitirá aliviar la carga académica en los próximos semestres y acercarme más a la meta de ser ingeniero.

Además, esta experiencia me ha forjado como persona. Me ha enseñado a ser más independiente y resiliente.

He aprendido a enfrentar la adversidad, a buscar soluciones y a no rendirme ante la presión.

Al final del día, este "sacrificio" de las vacaciones me está preparando no solo para ser un mejor estudiante, sino también para ser un profesional más competente y un adulto más responsable.

Este intensivo, lejos de ser un castigo, es una inversión en mi futuro

Hicimos un balance en Punto Fijo



La Dra. Marlene Primera en reunión con la Dra. Carmen Gutiérrez, Coordinadora Docente del Núcleo Punto Fijo de LUZ.

Sigue creciendo la matrícula estudiantil en el Núcleo

Durante los días 22, 23 y 24 de julio de 2025 se programaron reuniones de trabajo con la profesora Carmen Gutiérrez, Coordinadora Docente del Núcleo Punto Fijo de la Universidad del Zulia.

Como puntos de la agenda se incluyeron los procesos de inscripción de nuevo ingreso y los de prosecución, así como las modificaciones respectivas; elaboración de expedientes para grado; fechas tentativas de acto de grado y evaluación de otros procesos inherentes a la Secretaría y puestos en ejecución por la coordinación docente del Núcleo.

Se puntualizó que desde el 2021 se retomó la programación de los dos semestres por año y no se planifican cursos vacacionales.

En estas reuniones de revisión también se analizaron las estadísticas de incremento de la matrícula estudiantil a pesar de las vicisitudes que han atravesado para retomar la normalidad en el Núcleo.

La profesora Primera invita a los estudiantes del Núcleo para estar atentos a las publicaciones de fechas para la revisión y complementación de documentos en el expediente de grado, requisito indispensable para gestionar el egreso de la institución.

También se aprovechó la visita al Núcleo para tener un encuentro con los medios de la región, dar informaciones y conversar sobre inquietudes generales.